

Lagförslag: Nivåanpassad grundskola för att ge alla barn bästa förutsättningar att lyckas

Bakgrund och syfte:

För att ge alla barn lika möjligheter att lyckas i skolan och säkerställa att alla lämnar grundskolan med goda kunskaper och gymnasiekompetens, föreslår Aktiv Skola att den svenska grundskolan reformeras genom en nivåanpassad utbildning. Detta ska särskilt fokusera på att ge eleverna en stabil grund att bygga vidare på, där läsning, skrivning och matematik prioriteras, samtidigt som deras individuella utveckling beaktas.

Förslag:

Införande av Skolmognadstest:

Syfte: Inför ett skolmognadstest innan barnet börjar skolan för att säkerställa att barnet har de rätta förutsättningarna att klara skolgången.

Mål: Genom att testa och utvärdera barns mognad, skapas en chans för alla elever att börja skolan när de är redo, vilket också kan förbättra arbetsmiljön i klassrummet för både elever och lärare.

Genomförande: Testet genomförs i god tid innan skolstart och bedöms utifrån barnets kognitiva och sociala förmågor, såsom koncentration, kommunikationsförmåga, och förmåga att följa instruktioner.

1. Införande av Nivåanpassad Grundskola (Första Året):

Syfte: I början av skolgången, under de första två åren, ska fokus ligga på de viktigaste ämnena: svenska, matematik och de kreativa ämnena (musik, bild och gymnastik).

Mål: Målet är att ge eleverna en stabil grund inom läsning, skrivning och matematik, innan de utsätts för övriga ämnen och utmaningar i skolan. Detta ökar chanserna för alla elever att klara skolgången på lång sikt.

Genomförande: Undervisningen under de första åren ska anpassas för att maximera barnens inlärn timer av grundläggande kunskaper, vilket gör att de får den tid och utrymme de behöver för att växa i sin egen takt.

2. Test för att Gå Upp till Nästa Klass:

Syfte: Inför ett test i slutet av varje skolår för att säkerställa att eleverna har uppnått minimikrav för att gå vidare till nästa klass.

Mål: Vi ska aldrig låta en elev gå vidare till nästa klass om de inte har utvecklats tillräckligt för att klara den. Detta förhindrar att elever fortsätter i skolan utan tillräcklig kunskap, vilket gör att de riskerar att hamna efter och stanna där.

Genomförande: Testet ska vara baserat på att eleven uppnått en viss nivå av förståelse inom grundläggande ämnen som läsning, skrivning och matematik. Om eleven inte uppnår dessa mål ska det ges möjlighet att gå om året och få extra stöd för att hinna ikapp.

3. Mål om Gymnasiekompetens vid Grundskolans Slut:

Syfte: Alla barn ska gå ut grundskolan med goda kunskaper i svenska, matematik och godkända betyg.

Mål: Vi tror inte att alla barn behöver gå ut grundskolan på exakt 10 år. Istället ska målet vara att barnen har gymnasiekompetens när de lämnar grundskolan, vilket kan ta mellan 10 och 12 år beroende på barnets individuella utveckling och mognad.

Genomförande: Elever som behöver mer tid för att klara grundläggande kunskaper ska få stöd och möjlighet att gå om och hämta in det de missat, så att de inte går ut grundskolan utan de förutsättningar som krävs för att kunna fortsätta sin utbildning.

4. Individanpassad Utbildning:

Syfte: För att säkerställa att alla barn har rätt förutsättningar att lyckas måste skolan erbjuda en mer individanpassad undervisning.

Mål: Vi måste ta hänsyn till att alla barn utvecklas olika och att det är naturligt att mognad och förmåga att lära sig kommer i olika takt.

Genomförande: Lärarna och skolorna ska ha flexibla metoder för att anpassa undervisningen efter barnets individuella behov, vilket gör att ingen elev lämnas efter.

Sammanfattning:

Med dessa åtgärder vill vi skapa en grundskola där varje elev får bästa möjliga förutsättningar att utvecklas i sin egen takt, utan att känna sig stigmatiserad eller överväldigad. Genom att prioritera skolmognad, ge eleverna den tid de behöver för att växa och anpassa undervisningen efter varje individs behov, tror vi att vi kan ge alla barn en bra chans att nå sin fulla potential och gå ut med gymnasiekompetens.