

Så vill vi forma ett skolmognadstest

Alla barn i landet har rätt till en god utbildning som gör det möjligt för varje individ att utvecklas på ett bra sätt. Aktiv Skola vill därför att svensk grundskola ska få tydligare prioriteringar och att läroplanerna anpassas utifrån det. Vi lägger särskilt stor vikt vid de första åren, där hela grunden ska läggas för varje individs fortsatta kunskapsutveckling. Därför har vi har tagit fram ett förslag som vi kallar, läsa, skriva, räkna som innebär att förutom svenska och matematik har man endast de kreativa ämnena som musik, bild och gymnastik det första året.

För att ytterligare säkerställa kunskapsinhämtningen föreslår vi:

- Ett skolmognadstest innan eleven börjar skolan för att säkerställa att eleven har rätt förutsättningar för att klara skolan, vi tror att på detta sätt får alla elever samma chans att lyckas och vi tror att det kommer att ge en bättre arbetsmiljö i klassrummet.
- Aktiv Skola anser inte att det är viktigt att alla elever börjar skolan vid en specifik ålder utan det viktigaste är att när barnet börjar skolan skall det vara mottagligt och kunna ta till sig den kunskap som behövs för att klara av skolgången på ett så bra sätt som möjligt.
Det är en märklig tanke att alla barn skulle utvecklas på samma sätt och i samma takt när man tydligt kan se att unga mognar olika snabbt inom alla andra områden. Här skulle ett skolmognadstest göra stor skillnad. Vi inser att det är en förändring som innebär en omfattande process med noggrann planering, dialog med experter och pedagoger samt politiskt stöd. Här är en steg-för-steg-översikt över hur ett skolmognadstest skulle kunna införas:

1. Syfte och mål

Syftet är att säkerställa att elever är redo för en viss nivå i skolan samt att ge stöd till elever som har en liten bit kvar och målet att de hinner bli förberedda tills det är deras tur.

2. Ta fram testets utformning

Expertgrupp: vi vill samla pedagoger, forskare och psykologer för att utforma testet. Det ska vara vetenskapligt grundat och inkluderande.

Innehåll: testet ska vara utformat så att det inkluderar olika områden, såsom:

- Grundläggande språkfärdigheter (läs- och skrivförmåga, förstå enkla instruktioner).
 - Matematikfärdigheter (grundläggande matematik (räkna och lösa enkla problem).
 - Emotionell och social mognad (förmåga till koncentration, att samarbeta och följa regler, interaktion med andra).
- Testet bör anpassas utifrån olika åldrar och skolnivåer.

3. Pilotstudie

En **pilotstudie bör göras** i utvalda kommuner eller skolor för att utvärdera hur testet fungerar och ge data om testets tillförlitlighet, rättvisa och effekt på eleverna. Studien bör också innehålla feedback från lärare, elever och föräldrar.

4. Införandeprocess

- **Lagar och regler:** Om testet ska vara obligatoriskt krävs det förändringar i skollagen eller andra styrdokument.
- **Resurser:** Resurser behöver säkerställas till skolorna för genomförande av testet och utbildning av lärare och psykologer som ska administrera det.
- **Riktlinjer:** Utforma tydliga riktlinjer för hur resultaten ska användas, exempelvis:
 - Planera stödåtgärder för elever som inte når upp till förväntad nivå.
 - Identifiera styrkor och svagheter för att individanpassa undervisningen.

5. Stöd för elever och föräldrar

- Informera föräldrar om testets syfte och hur resultaten kommer att användas.
- Ge elever som inte klarar testet rätt till stöd, som exempelvis:
 - Extra undervisning (läsa, skriva, räkna)
 - Mindre grupper eller särskilda resurspersoner
- Förtydliga att testet inte ska användas för att stigmatisera, utan för att stödja.

6. Utvärdering och förbättring

- Efter införandet, följ upp testets effekt på elevernas resultat och välmående.
- Analysera om stödet till elever med låg skolmognad har förbättrat deras förutsättningar.
- Justera testets innehåll och tillämpning efter utvärdering.